

муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 254 Тракторозаводского района Волгограда»

ПРИНЯТО

Протокол педагогического совета
№ 1 от 29.08.2025 г.

СОГЛАСОВАНО

на родительском собрании:
Протокол № 1 от 09.09.2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий
МОУ Детский сад №254
Н.А. Манина
приказ № 30 от 01.09.2025 г.



**Рабочая программа учителя-логопеда
для детей с 5 до 6 лет
с задержкой психического развития
на 2025-2026 учебный год**

Автор-составитель:
учитель-логопед
Маркова Н.П.

Волгоград, 2025

Содержание:

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

- 1.1. Пояснительная записка.
- 1.2. Цель и задачи.
- 1.3. Специфические принципы и подходы к формированию АОПДО для обучающихся с ЗПР.
- 1.4. Особые образовательные потребности детей.
- 1.5. Целевые ориентиры. Планируемые результаты.
- 1.6. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

- 2.1. Описание образовательной деятельности обучающихся с ЗПР, в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в областях "Речевое развитие", "Познавательное развитие", "Физическое развитие".
- 2.2. Программа коррекционно - развивающей работы.
- 2.3. Особенности взаимодействия с семьями.
- 2.4. Рабочая программа воспитания.
- 2.5. Взаимодействие с педагогами.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

- 3.1. Психолого - педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка с ЗПР.
- 3.2. Организация развивающей предметно - пространственной среды.
- 3.3. Система коррекционно - образовательной деятельности.
- 3.4. Специальная и методическая литература.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка. П. 10. ФАОП.

Данная рабочая программа разработана для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) с задержкой психического развития (ЗПР) муниципального дошкольного образовательного учреждения "Детского сада № 254 Тракторозаводского района Волгограда" (далее МОУ Детский сад № 254)

В качестве нормативно-правового обоснования рабочей программы выступают:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 4 августа 2023 г. года);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ №1022 Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы - адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 N P-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Распоряжение Минпросвещения России от 09.09.2019 N P-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20

«Санитарно

эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685 -21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»»;
- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития с 3 до 8 лет, муниципального дошкольного образовательного учреждения "Детский сад №254 Тракторозаводского района Волгограда"
- Устав учреждения: муниципальное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад №254 Тракторозаводского района Волгограда"

Рабочая программа учителя -логопеда является обязательным педагогическим документом, обеспечивающим реализацию функций профессиональной деятельности и систему образовательной работы с детьми по реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей дошкольного возраста с ЗПР.

В реализуемый комплекс программ коррекционной работы входят следующие блоки:

- программа психолого-педагогического обследования детей;
- программа психокоррекционной помощи (включая взаимодействие с родителями обучающихся и другими участниками образовательного процесса);
- программа профилактики нарушений в развитии;

При этом рабочая программа выступает инструментом индивидуализации содержания, методов и

форм профессиональной деятельности.

1.2. Цель и задачи. П. 10.2. ФАОП

Цель рабочей программы - планирование (перспективное) коррекционной работы с учетом особенностей развития и возможностей каждого воспитанника дошкольного возраста, управление образовательным процессом по коррекции нарушений развития детей. Для детей с ЗПР 5 - 6 лет, оно выражается в психолого-педагогической и коррекционно-развивающей поддержке позитивной абилитации и социализации, развития личности детей дошкольного возраста и подготовке к общению и обучению в условиях школы.

? Задачи рабочей программы - определение основных методических подходов и последовательности коррекционной работы с учетом контингента воспитанников и особенностей образовательного процесса в условиях компенсирующей группы в текущем учебном году.

Основные задачи коррекционного обучения:

- Устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).
- Развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова).
- Уточнение, расширение и обогащение лексического словаря дошкольников с ЗПР.
- Формирование грамматического строя речи.
- Развитие связной речи.
- Развитие коммуникативности, успешности в общении.

1.3. Специфические принципы и подходы к формированию АОПДО для обучающихся с ЗПР. П.10.3.5 ФАОП

1. Принцип социально-адаптирующей направленности образования;
2. Этиопатогенетический принцип;
3. Принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений;
4. Принцип комплексного подхода к диагностике и коррекции нарушений;
5. Принцип опоры на закономерности онтогенетического развития;
6. Принцип единства в реализации коррекционных, профилактических и развивающих задач;
7. Принцип реализации деятельностного подхода в обучении и воспитании;
8. Принцип необходимости специального педагогического руководства;
9. Принцип вариативности коррекционно-развивающего образования;
10. Принцип инвариантности ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.

1.4. Особые образовательные потребности детей

Общая численность детей - 13 человек.

Группа (возраст)	Диагноз (психолого-педагогическая классификация)	Диагноз (клиническая классификация)

Старшая группа	ОНР-1 уровень	ОНР-11 уровень	ОНР - III уровень	ЗПР
----------------	---------------	----------------	-------------------	-----

Психолого-педагогическая характеристика детей

Задержка психического развития (ЗПР) у детей является сложным полиморфным нарушением, при котором страдают разные компоненты психической, психологической, речевой и физической деятельности. ЗПР проявляется в замедленном темпе формирования познавательных процессов, эмоционально-волевой, мотивационной сферы, происходит их фиксация на более ранних возрастных этапах. При этом отмечается мозаичная картина нарушения: одни психические функции остаются сохранными, другие - отстают от нормы по срокам развития.

Недостатки внимания являются характерным признаком ЗПР, они сочетаются с низкой работоспособностью, повышенной истощаемостью. Дети плохо сосредотачиваются на одном объекте, их внимание неустойчиво, снижено по объему, характеризуется недостаточной избирательностью и распределением, снижением продуктивности.

У детей с ЗПР наблюдается недостаточная целенаправленность восприятия, которая приводит к его фрагментарности и недостаточной дифференцированности. Формирование целостного образа происходит замедленно, особенно при усложнении объекта и ухудшении условий восприятия, отмечается отставание в развитии зрительного, пространственного, слухового и осязательного восприятия.

Память детей с ЗПР характеризуется специфическим недоразвитием. Кратковременная память несколько снижена, отмечается меньшая эффективность словесного запоминания по сравнению с наглядной памятью, преобладание наглядно-образной памяти по сравнению со словесной.

По уровню сформированности всех видов мышления дошкольники с ЗПР отстают от нормально развивающихся сверстников, и это отставание проявляется неравномерно. Наглядно-действенное мышление дошкольников с ЗПР может соответствовать норме, а отстает в развитии нагляднообразное и словесно-логическое мышление (несформированность мыслительных операций анализа, сравнения, сопоставления; недостаточная ориентировка в задании, в осуществлении суждений и умозаключений). Тяжесть речевого недоразвития во многом зависит от основного нарушения. При неосложненном варианте ЗПР уровень речевого развития имеет характер временной задержки. При ЗПР церебральноорганического генеза наблюдается нарушение речи как системы и развитие игровой деятельности. К старшему дошкольному возрасту дети с ЗПР предпочитают ситуативно - деловые формы общения, которые ограничиваются предметно-действенными операциями, эмоциональным взаимодействием. Эмоционально -волевая сфера незрелая.

В соответствии с направлениями профессиональной деятельности, определяются ориентиры развития, воспитания, обучения, обусловленные особыми образовательными потребностями детей с ЗПР, ТНР.

1.5. Целевые ориентиры. Планируемые результаты. П. 10.5.2 ФАОП ДО

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

К шести годам:

- ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;
- ребенок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;
- ребенок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;
- ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;
- ребенок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;
- ребенок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;
- ребенок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;
- ребенок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;
- ребенок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;
- ребенок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;
- ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;
- ребенок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребенок устанавливает закономерности причинно - следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет

любопытность;

- ребенок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;
- ребенок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;
- ребенок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, ее государственные символы;
- ребенок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;
- ребенок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественнотворческие способности;
- ребенок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;
- ребенок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;
- ребенок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;
- ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ЗПР;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ЗПР;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

1.6. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе. П.10.5.2 ФАОП

Для проведения индивидуальной педагогической диагностики была выбрана карта

О.А.Романович, Е.П.Кольцовой «Диагностика психофизических процессов и речевого развития детей 5-6 лет».

Опыт работы в ДОУ компенсирующего вида с детьми с ЗПР показал, что успех коррекционной работы зависит от того, насколько глубоко и детально проведено обследование ребенка на начальном этапе коррекционной работы. Такое обследование позволяет обнаружить не только негативную симптоматику в отношении психического и речевого развития ребенка, но и выявить позитивные симптомы, компенсаторные возможности, определить зону ближайшего развития. Диагностика позволяет педагогу решать задачи развивающего обучения и адаптировать программу в соответствии с возможностями и способностями каждого ребенка. В ДОУ компенсирующего вида учителю-дефектологу и учителю-логопеду приходится тесно сотрудничать. Данный методический комплект разработан для проведения совместной диагностики ребенка с нарушением в развитии учителем — дефектологом и учителем — логопедом. С целью углубленного обследования психического и речевого развития ребенка и составления объективного заключения.

Данное пособие состоит из трёх частей:

1. «Карта психоречевого развития ребёнка 5 -6 лет»
2. «Диагностические таблицы»
3. «Картинный материал для обследования ребёнка 5-6 лет».

Используя материалы данного пособия, была составлена карта, куда вошли разделы, отражающие особенности речевого развития.

Часть 1 — «Карта психоречевого развития ребёнка 5-6 лет» предназначена для фиксирования индивидуальных результатов обследования ребёнка специалистом (учителем-дефектологом, логопедом).

Диагностическая карта представлена в табличном варианте с описанием пятибалльной оценки психо-речевых навыков, которая позволяет учитывать детали, нюансы, возникающие в ходе обследования, а не только фиксировать высокий, средний и низкий результат выполнения задания ребёнком. Она наглядно отражает психо-речевое развитие ребёнка от 5 до 6 лет.

Карта состоит из 8 разделов.

В I разделе содержатся анамнестические данные о ребёнке.

II раздел посвящён осмотру состояния органов артикуляции.

III раздел-наблюдения за ребёнком.

В IV разделе обследуется моторная сфера.

V раздел посвящён обследованию психофизических процессов

V I раздел — обследование речи (тестирование):

Импрессивная речь.

Этот раздел посвящён обследованию понимания обращённой речи, в частности лексических и грамматических категорий.

Сенсомоторный уровень речи. Общее звучание речи. Оценивается по критериям бальной оценки.

Состояние артикуляционной моторики определяется при выполнении по подражанию специалисту упражнений в соответствии с возрастом.

Обследование звукопроизношения происходит по картинному материалу.

Обследование слоговой структуры слова происходит в ходе самостоятельного произношения слов с различной слоговой структурой по картинному материалу.

Фонематический слух обследуется по инструкциям, указанным в карте и картинному материалу соответствующего раздела.

Обследование языкового анализа и синтеза также происходит по инструкциям.

Лексика обследуется по различным видам словарей: номинативный, предикативный, атрибутивный.

Грамматический строй речи. Исследуя грамматический строй речи, специалист оценивает состояние словоизменения, согласования и словообразования по параметрам, представленным в карте психо — речевого развития ребёнка. Инструкции к заданиям даны в соответствующем картинном материале.

Словообразование. Цель тестовых заданий заключается в определении уровня

грамматической компетенции. Основными критериями оценки грамматической компетенции является сформированность словоизменительных и словообразовательных навыков и умений.

Связная речь.

Проверяя состояние связной речи, логопед предлагает ребёнку ответить на вопросы, составить предложения по отдельным ситуативным картинкам, составить рассказ по картинке, составить рассказ -описание предмета, пересказать текст знакомой сказки.

VII раздел — профили развития ребёнка.

По линии горизонтали представлены параметры психоречевого обследования ребёнка, а по линии вертикали бальная оценка от 0 до 5. Специалист переносит итоговую оценку каждого параметра из карты в профиль развития ребёнка и чертит линию, соединяя точки параметров.

VIII раздел — заключение.

Часть 2 — «Диагностическая таблица» предназначена для фиксирования результатов детей (5-6 лет) группы компенсирующей направленности учителем - логопедом. Она включает сводную таблицу обследования развития речи детей по параметрам.

Параметры таблицы соответствуют параметрам карты психо-речевого развития. После проведения индивидуального обследования детей, общая бальная оценка каждого параметра переносится из карты развития ребёнка в диагностическую таблицу для определения уровня развития ребёнка (высокого, среднего, низкого). И уровня развития всей группы в целом по каждому параметру. Использование данных диагностических таблиц позволяет отследить динамику развития ребёнка и соответствующей возрастной группы детей в целом.

Часть 3 — «Картинный материал для обследования ребёнка 5-6 лет» является приложением к карте психоречевого развития ребёнка 5 -6 лет.

Баллы выставляются по параметрам личной карты

- 1- 1,9 балла — ниже нижнего (Н\Н),
- 2- 3,5 балла — низкий уровень (Н)
- 3.6- 4,5 балла — средний уровень (С)
- 4.6- 5 баллов — высокий уровень (В)

Процентное соотношение высчитывается по формуле:

$\text{XV баллов} * 100\% / \text{на количество обследуемых показателей}$, где X-процент выполнения, а X - количество полученных баллов.

На основании обследования составляется мониторинг, диаграмма, сводная таблица на коррекционную группу в целом в начале и в конце года.

В ходе диагностики заполняется индивидуальная речевая карта на каждого ребёнка и составляется индивидуальный перспективный план работы на учебный год.

Мероприятия мониторинга проводятся 2 раза в год: с 01 по 15 сентября и с 15 по 30 мая. Результаты диагностики доводятся до сведения родителей

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности обучающихся с ЗПР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в областях «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие». П. 34. ФАОП.

Речевое развитие в соответствии со Стандартом включает: владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха. Еще одно направление - знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы. На этапе подготовки к школе требуется формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основное содержание образовательной деятельности «Речевое развитие» с детьми старшего дошкольного возраста (5 -6 лет) включает:

1. Развитие речевого общения с педагогическим работником и детьми. Проявляет инициативность и самостоятельность в общении со педагогическим работником и другими детьми (задает вопросы, рассказывает о событиях, начинает разговор, приглашает к деятельности). Использует разнообразные конструктивные способы взаимодействия с детьми и педагогическим работником в разных видах деятельности: договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве. В игровой деятельности использует элементы объяснения и убеждения при сговоре на игру, разрешении конфликтов, поддерживает высказывания партнеров. Адекватно и осознанно использует разнообразные невербальные средства общения: мимику, жесты, действия.

2. Развитие всех компонентов устной речи обучающихся:

лексическая сторона речи: словарь расширился за счет слов, обозначающих названия профессий, учреждений, предметов и инструментов труда, техники, помогающей в работе, трудовых действий и качества их выполнения. Называет личностные характеристики человека: честность, справедливость, доброта, заботливость, верность, его состояние и настроение, внутренние переживания, социально-нравственные категории: добрый, злой, вежливый, трудолюбивый, честный, оттенки цвета (розовый, бежевый, зеленовато -голубоватый.). Освоены способы обобщения - объединения предметов в группы по существенным признакам (посуда, мебель, одежда, обувь, головные уборы, постельные принадлежности, транспорт, домашние животные, дикие звери, овощи, фрукты). Употребляет в речи синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Использует в процессе речевого общения слова, передающие эмоции, настроение и состояние человека (грустит, переживает, расстроен, радуется, удивляется, испуган, боится);

грамматический строй речи: в речи наблюдается многообразие синтаксических конструкций. Правильно используется предложно-падежная система языка. Может делать простые грамматические обобщения, восстановить грамматическое оформление неправильно построенного высказывания. Практически всегда грамматически правильно использует в речи существительные в родительном падеже единственного и множественного числа;

произносительная сторона речи: чисто произносит все звуки родного языка. Производит элементарный звуковой анализ слова с определением места звука в слове (гласного в начале и в конце слова под ударением, глухого согласного в конце слова). Освоены умения: делить на слоги двух-трехсложные слова; осуществлять звуковой анализ простых трехзвуковых слов, интонационно выделять звуки в слове. Использует выразительные средства произносительной стороны речи;

связная речь (диалогическая и монологическая): владеет диалогической речью, активен в беседах с педагогическим работником и другими детьми. Умеет точно воспроизводить словесный образец при пересказе литературного произведения близко к тексту. Может говорить от лица своего и лица партнера, другого персонажа. В разговоре свободно использует прямую и косвенную речь. Проявляет активность при обсуждении вопросов, связанных с событиями, которые предшествовали и последуют тем, которые изображены в произведении искусства или которые обсуждаются в настоящий момент. Адекватно воспринимает средства художественной выразительности, с помощью которых автор характеризует и оценивает своих героев, описывает явления окружающего мира, и сам пробует использовать их по аналогии в монологической форме речи. Придумывает продолжения и окончания к рассказам, составляет рассказы по аналогии, по плану воспитателя, по модели; внимательно выслушивает рассказы обучающихся, замечает речевые ошибки и доброжелательно исправляет их; использует элементы речи -доказательства при отгадывании загадок;

практическое овладение нормами речи: частично осваивает этикет телефонного разговора, этикет взаимодействия за столом, в гостях, общественных местах (в театре, музее, кафе). Адекватно использует невербальные средства общения: мимику, жесты, пантомимику. Участвует в коллективных разговорах, используя принятые нормы вежливого речевого общения. Может внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопрос, строить свое высказывание кратко или распространенно, ориентируясь на задачу общения. Умеет построить деловой диалог при совместном выполнении поручения, в совместном обсуждении правил игры, в случае возникновения конфликтов. В процессе совместного экспериментирования высказывает предположения, дает советы. Рассказывает о собственном замысле, используя описательный

рассказ о предполагаемом результате деятельности. Владеет навыками использования фраз - рассуждений. Может рассказать о правилах поведения в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре), ориентируясь на собственный опыт.

Основная цель познавательного развития: формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов.

Стандарт определяет цели, задачи и содержание познавательного развития обучающихся дошкольного возраста в условиях Организации, которые можно представить следующими разделами:

сенсорное развитие;

развитие познавательно-исследовательской деятельности;

формирование элементарных математических представлений;

формирование целостной картины мира, расширение кругозора.

Основное содержание образовательной деятельности «Познавательное развитие» с детьми старшего дошкольного возраста (5-6 лет) включает:

1. Сенсорное развитие. Осваивает сенсорные эталоны: называет цвета спектра, оттенки, некоторые промежуточные цвета (коричневый, сиреневый), ахроматические цвета (черный, серый, белый), может выстраивать сериационный ряд, оперировать параметрами величины (длина, высота, ширина). Знает и называет геометрические фигуры и тела, используемые в конструировании: шар, куб, призма, цилиндр. Узнает на ощупь, определяет и называет свойства поверхности и материалов. Самостоятельно осуществляет классификацию, исключение лишнего на основе выделения признаков. Может ориентироваться в двух признаках и, совершая группировку по одному из них, абстрагируется от другого.

2. Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Любознателен, любит экспериментировать, способен в процессе познавательно-исследовательской деятельности понимать проблему, анализировать условия и способы решения проблемных ситуаций. Может строить предвосхищающие образы наблюдаемых процессов и явлений. Устанавливает простейшие

зависимости между объектами: сохранение и изменение, порядок следования, преобразование, пространственные изменения.

3. Формирование элементарных математических представлений. Считает (отсчитывает) в пределах 5. Пересчитывает и называет итоговое число. Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 5), отвечает на вопросы: "Сколько?", "Который по счету?". Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы). Сравнивает 2-3 предмета практически: контрастные (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путем наложения или приложения; размещает предметы различной величины (до 1 до 3) в порядке возрастания, убывания их величины (матрешек строит по росту). Использует понятия, обозначающие размерные отношения предметов (красная башенка самая высокая, синяя - ниже, а желтая - самая низкая. Понимает и называет геометрические фигуры и тела: круг, квадрат, треугольник, шар, куб, детали конструктора. Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам; знает правую и левую руку; понимает и правильно употребляет предлоги в, на, под, над, около. Ориентируется на листе бумаги (вверху - внизу, в середине, в углу); называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток. Понимает значения слов вчера, сегодня, завтра.

4. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Осваивает представления о себе и семье: о своих имени, фамилии, поле, возрасте, месте жительства, домашнем адресе, увлечениях членов семьи, профессиях родителей (законных представителей). Овладевает некоторыми сведениями об организме, понимает назначения отдельных органов и условий их нормального функционирования. Сформированы первичные представления о малой родине и родной стране. Освоены представления о ее столице, государственном флаге и гербе, об основных государственных праздниках, ярких исторических событиях, героях России. Понимает многообразие россиян разных национальностей, есть интерес к сказкам, песням, играм разных народов, толерантность по отношению к людям разных национальностей. Имеет представления о других странах и народах мира, есть интерес к жизни людей в разных странах. Увеличен объем представлений о многообразии мира растений, животных. Знает о потребностях у конкретных животных и растений (во влаге, тепле, пище, воздухе, месте обитания и убежище). Сравнивает растения и животных по разным основаниям, признакам и свойствам, относит их к определенным группам: деревья, кусты, травы; трибы; рыбы, птицы, звери, насекомые. Устанавливает признаки отличия и некоторые признаки сходства между ними. Есть представления о неживой природе как среде обитания животных и растений. Устанавливает последовательность сезонных изменений в неживой и живой природе, в жизни людей. Накоплены представления о жизни животных и растений в разных климатических условиях: в пустыне, на севере. Знает и называет животных и их детенышей. Понимает разнообразные ценности природы. При рассматривании иллюстраций, наблюдениях понимает основные отношения между объектами и явлениями окружающего мира. Адекватно отражает картину мира в виде художественных образов.

В соответствии со Стандартом **физическое развитие** включает приобретение опыта в двигательной деятельности, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; движений, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьбы, бега, мягких прыжков, поворотов в обе стороны). Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Основное содержание образовательной деятельности «Физическое развитие» с детьми старшего дошкольного возраста (5 -6 лет) включает:

1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся. Легко выполняет и осваивает технику разучиваемых движений, их элементов. Отсутствуют признаки частой заболеваемости. Может привлечь внимание педагогического работника в случае плохого самочувствия, недомогания.

2. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Самостоятельно и правильно выполняет процессы умывания, мытья рук, помогает в осуществлении этих процессов другим детям. Следит за своим внешним видом и внешним видом других обучающихся. Помогает педагогическому работнику в организации процесса питания. Самостоятельно одевается и раздевается, помогает в этом другим детям. Элементарно ухаживает за вещами личного пользования и игрушками, проявляя самостоятельность.

3. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Знаком с понятиями "здоровье", "болезнь", может дать их толкование в доступном возрастным возможностям объеме. Имеет представление о составляющих ЗОЖ: правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены. Знает о пользе утренней гимнастики и физических упражнений.

2.2. Программа коррекционно - развивающей работы. П. 45, П. 45.3 ФАОП ДО

Целью программы коррекционной работы является создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

В соответствии со спецификой профессиональной деятельности образовательная область "Речевое развитие" ФГОС дошкольного образования выдвинута в рабочей программе на первый план, так как на прямую связана с реализацией профессиональных функций - в содержании работы выделяются следующие блоки:

1. Воспитание звуковой культуры речи (нормализация звукопроизношения) - развитие восприятия звуков родной речи и произношения.

2. Формирование элементарного осознания явлений языка и речи (развитие фонематического восприятия и слуха) - различение звука и слова, нахождение места звука в слове.

3. Развитие активного словаря - освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, ситуацией, в которой происходит общение.

4. Формирование грамматического строя речи:

- морфология (изменение слов по родам, числам, падежам).
- синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений);
- словообразование;

5. Развитие связной речи - монологической (рассказывание) и диалогической (разговорной).

6. Воспитание любви и интереса к художественному слову.

Данные задачи конкретизируются под особенности работы с детьми, имеющими ЗПР. Содержание данной работы берётся из Федеральной АОП ДО для детей с ОВЗ, адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ.

Комплексно - тематическое планирование работы учителя - логопеда в старшей группе (ЗПР) представлено в **Приложении**.

Структурные компоненты образовательной деятельности.

1. Диагностический модуль. Работа в рамках этого модуля направлена на выявление недостатков в психическом развитии, индивидуальных особенностей познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.

2. Коррекционно-развивающий модуль включает следующие направления:

коррекция недостатков и развитие двигательных навыков и психомоторики;

предупреждение и преодоление недостатков в эмоционально-личностной, волевой и поведенческой сферах;

развитие коммуникативной деятельности;
преодоление речевого недоразвития и формирование языковых средств и связной речи; подготовка к обучению грамоте, предупреждение нарушений чтения и письма;
коррекция недостатков и развитие сенсорных функций, всех видов восприятия и формирование эталонных представлений;
коррекция недостатков и развитие всех свойств внимания и произвольной регуляции;
коррекция недостатков и развитие зрительной и слухоречевой памяти;
коррекция недостатков и развитие мыслительной деятельности на уровне наглядно -действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления;
формирование пространственных и временных представлений;
развитие предметной и игровой деятельности;
формирование предпосылок к учебной деятельности во всех структурных компонентах;
стимуляция познавательной и творческой активности.

3. Социально-педагогический модуль ориентирован на работу с родителями (законным представителям) и разработку вопросов преемственности в работе педагогических работников образовательных организаций.

4. Консультативно-просветительский модуль предполагает расширение сферы профессиональной компетентности педагогических работников, повышение их квалификации в целях реализации АООП ДО по работе с детьми с ЗПР.

В специальной поддержке нуждаются не только обучающиеся с ЗПР, но и их родители (законные представители). Одной из важнейших задач социально -педагогического блока является привлечение родителей (законных представителей) к активному сотрудничеству, так как только в процессе совместной деятельности детского сада и семьи удается максимально помочь ребенку.

Коррекционно-развивающая работа в образовательной области "Социально-коммуникативное развитие". П. 45.14.1. ФАОП.

<p>Коррекционная направленность работы в рамках социализации, развития общения, нравственного, патриотического воспитания. Ребенок в семье и сообществе</p>	<p>Создание условий для эмоционального и ситуативно-делового общения с педагогическим работником и другими детьми:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) устанавливать эмоциональный контакт, пробуждать чувство доверия и желание сотрудничать с педагогическим работником; 2) создавать условия для ситуативно-делового общения с педагогическим работником и другими детьми, раскрывая способы совместных действий с предметами, побуждая и поощряя стремление обучающихся к подражанию; 3) поддерживать инициативу обучающихся к совместной деятельности и к играм рядом, вместе; 4) формировать средства межличностного взаимодействия обучающихся в ходе специально созданных ситуаций и в самостоятельной деятельности, побуждать их использовать речевые и неречевые средства коммуникации; учить обучающихся пользоваться различными типами коммуникативных высказываний (задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения); 5) по мере взросления и совершенствования коммуникативных возможностей побуждать обучающихся к внеситуативно-познавательному общению, поддерживать инициативу в познании окружающего, создавать проблемные ситуации, побуждающие обучающихся к вопросам; 6) на завершающих этапах дошкольного образования создавать условия для перехода ребенка на уровень внеситуативно-личностного общения, привлекая его внимания к особенностям поведения, действиям, характеру педагогических работников; готовить к контекстному общению, предполагающему соблюдение определенных правил коммуникации. <p>Создание условий для формирования у ребенка первоначальных представлений о себе:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) на начальных этапах работы пробуждать у ребенка интерес к себе, привлекать внимание к его зеркальному отражению, гладить по головке, называть ребенка, показывая на отражение, по имени, соотнося жестом: "Кто там? Васенька! И тут Васенька!"; 2) рассматривать с детьми фотографии, побуждать находить себя, других членов семьи, радоваться вместе с ними, указывать друг на друга, называть по имени, рисовать ребенка одного, с мамой, среди друзей; 3) обращать внимание на заинтересованность ребенка в признании его усилий, стремления к сотрудничеству с
---	--

педагогическим работником, направленности на получение результата. Создание условий для привлечения внимания и интереса к другим детям, к взаимодействию с ними:

- 1) учить выражать расположение путем ласковых прикосновений, поглаживания, визуального контакта;
- 2) учить обучающихся взаимодействовать на положительной эмоциональной основе, не причиняя друг другу вреда, обмениваться игрушками;
- 3) создавать условия для совместных действий обучающихся и педагогических работников (игры с одним предметом - мячом, с песком, с водой);
- 4) использовать психокоррекционные игры и приемы для снятия эмоционального напряжения, негативных поведенческих реакций;
- 5) вызывать интерес и положительный эмоциональный отклик при проведении праздников (Новый год, День рождения, выпускной праздник в детском саду). Создание условий и предпосылок для развития у обучающихся представлений о месте человека в окружающем мире, формирования социальных эмоций, усвоения моральных норм и правил:
 - 1) формировать чувство собственного достоинства, уважения к другому человеку, педагогическому работнику, другим детям через пример (педагогического работника) и в играх - драматизациях со сменой ролей;
 - 2) развивать представления о социальных отношениях в процессе наблюдений, сюжетно-ролевых игр, бесед, чтения художественной литературы;
 - 3) развивать социальные эмоции: эмпатию, побуждать к сочувственному отношению к другим детям, к оказанию им помощи; формировать, внимательное и уважительное отношение к родителям (законным представителям), педагогическим работником; окружающим детям;
 - 4) развивать умение разрешать конфликтные ситуации, используя диалог, монолог (умение идти на компромисс для бесконфликтного решения возникшей проблемы, быть терпеливыми, терпимыми и милосердными);
 - 5) формировать адекватную самооценку в совокупности эмоционального и когнитивного компонентов: принятие себя "я хороший" и умения критично анализировать и оценивать продукты своей деятельности, собственное поведение;
 - 6) создавать условия для преодоления негативных качеств формирующегося характера, предупреждения и устранения аффективных, негативистских, аутистических проявлений, отклонений в поведении, а также повышенной тревожности, страхов, которые могут испытывать некоторые обучающиеся с ЗПР;
 - 7) создавать условия для обогащения нравственно -этической сферы, как в эмоциональном, так и в когнитивном и поведенческом компонентах; важно, чтобы ребенок не только знал о моральных нормах и правилах, но давал нравственную оценку своим поступкам и поступкам друзей; придерживался правил в повседневной жизни.

Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Речевое развитие». П.45.14.3. ФАОП.

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
Коррекционная направленность работы по развитию речи	<p>Развитие импрессивной стороны речи:</p> <ol style="list-style-type: none">1) развивать понимание обращенной речи с опорой на совместные с педагогическим работником действия, наглядные ситуации, игровые действия;2) создавать условия для понимания речи в зависимости от ситуации и контекста; уделять особое внимание пониманию детьми вопросов, сообщений, побуждений, связанных с различными видами деятельности;3) развивать понимание речи на основе выполнения словесной инструкции и подражания с помощью куклы-помощника;4) в процессе работы над лексикой проводить разъяснение семантических особенностей слов и высказываний;5) в процессе работы над грамматическим строем речи привлекать внимание обучающихся к изменению значения слова с помощью грамматических форм (приставок, суффиксов, окончаний);6) проводить специальные речевые игры и упражнения на развитие восприятия суффиксально-префиксальных отношений, сочетать их с демонстрацией действий (пришел, ушел, вышел, зашел), а на этапе подготовке к школе предлагать опору на схемы-модели состава слова;7) в процессе работы над фонематическим восприятием обращать внимание обучающихся на смыслоразличительную функцию фонемы (как меняется слово при замене твердых и мягких, свистящих и шипящих, звонких и глухих согласных: мал - мял; миска - мишка; дочка - точка);8) работать над пониманием многозначности слов русского языка;9) разъяснять смысловое значение пословиц, метафор, крылатых выражений;10) создавать условия для оперирования речемыслительными категориями, использования в активной речи малых фольклорных форм (метафор, сравнений, эпитетов, пословиц, образных выражений, поговорок, загадок);11) привлекать внимание обучающихся к различным интонациям (повествовательным, восклицательным, вопросительным), учить воспринимать их и воспроизводить; понимать смыслоразличительную функцию интонации. <p>Стимуляция речевого общения:</p> <ol style="list-style-type: none">1) организовывать и поддерживать речевое общение обучающихся на занятиях и вне занятий, побуждение к внимательному выслушиванию других обучающихся, фиксирование внимания ребенка на содержании высказываний

	<p>обучающихся;</p> <p>2) создавать ситуации общения для обеспечения мотивации к речи; воспитывать у ребенка отношение к другому ребенку как объекту взаимодействия;</p> <p>3) побуждать к обращению к педагогическому работнику, другим детям с сообщениями, вопросами, побуждениями (то есть к использованию различных типов коммуникативных высказываний);</p> <p>4) обучение обучающихся умению отстаивать свое мнение, доказывать, убеждать, разрешать конфликтные ситуации с помощью речи.</p> <p>Совершенствование произносительной стороны речи (звукопроизношения, просодики, звуко-слоговой структуры), соблюдение гигиены голосовых нагрузок:</p> <p>1) закреплять и автоматизировать правильное произнесение всех звуков в слогах, словах, фразах, спонтанной речи по заданиям учителя-логопеда;</p> <p>2) развивать способность к моделированию правильного речевого темпа с предложением образцов произнесения разговорной речи, отрывков из литературных произведений, сказок, стихотворных форм, пословиц, загадок, скороговорок, чистоговорок;</p> <p>3) формировать умение воспринимать и воспроизводить темпо-ритмические и интонационные особенности предлагаемых речевых образцов;</p> <p>4) воспринимать и символически обозначать (зарисовывать) ритмические структуры (ритм повтора, ритм чередования, ритм симметрии);</p> <p>5) совершенствовать звуко-слоговую структуру, преодолевать недостатки слоговой структуры и звуконаполняемости;</p> <p>6) развивать интонационную выразительность речи посредством использования малых фольклорных форм, чтения стихов, игр-драматизаций;</p> <p>7) соблюдать голосовой режим, разговаривая и проводя занятия голосом разговорной громкости, не допуская форсирования голоса, крика;</p> <p>8) следить за голосовым режимом обучающихся, не допускать голосовых перегрузок;</p> <p>9) формировать мягкую атаку голоса при произнесении звуков; работать над плавностью речи;</p> <p>10) развивать умение изменять силу голоса: говорить громко, тихо, шепотом;</p> <p>11) вырабатывать правильный темп речи;</p> <p>12) работать над четкостью дикции;</p> <p>13) работать над интонационной выразительностью речи.</p> <p>Развитие фонематических процессов (фонематического слуха как способности дифференцировать фонемы родного языка и фонематического восприятия как способности к звуковому анализу):</p>
--	--

- 1) поддерживать и развивать интерес к звукам окружающего мира; побуждать к узнаванию различных шумов (шуршит бумага, звенит колокольчик, стучит молоток);
- 2) развивать способность узнавать бытовые шумы: работающих электроприборов (пылесоса, стиральной машины), нахождению и называнию звучащих предметов и действий, подражанию им (пылесос гудит - ж-ж-ж-ж);
- 3) на прогулках расширять представлений о звуках природы (шуме ветра, ударах грома), голосах животных, обучать обучающихся подражанию им;
- 4) узнавать звучание различных музыкальных инструментов (маракас, металлофон, балалайка, дудочка);
- 5) учить воспринимать и дифференцировать предметы и явления по звуковым характеристикам (громко - тихо, длинно - коротко);
- 6) учить обучающихся выполнять графические задания, ориентируясь на свойства звуковых сигналов (долготу звука): проведение линий разной длины карандашом на листе бумаги в соответствии с произнесенным педагогический работником гласным звуком;
- 7) учить дифференцировать на слух слова с оппозиционными звуками (свистящими и шипящими, твердыми и мягкими, звонкими и глухими согласными);
- 8) учить подбирать картинки с предметами, в названии которых слышится заданный звук;
- 9) учить выделять гласный под ударением в начале и в конце слова, звонкий согласный в начале слова, глухой согласный - в конце слова;
- 10) знакомить с фонетическими характеристиками гласных и согласных звуков, учить обучающихся давать эти характеристики при восприятии звуков. Расширение, обогащение, систематизация словаря:
 - 1) расширять объем и активизировать словарь параллельно с расширением представлений об окружающей действительности, развитием познавательной деятельности;
 - 2) уточнять значения слов, используя различные приемы семантизации; пополнять и активизировать словарный запас, уточнять понятийные и контекстуальные компоненты значений слов на основе расширения познавательного и речевого опыта обучающихся;
 - 3) формировать лексическую системность: учить подбирать антонимы и синонимы на материале существительных, глаголов, прилагательных;
 - 4) совершенствовать представления об антонимических и синонимических отношениях между словами, знакомить с явлениями омонимии, с многозначностью слов;
 - 5) формировать предикативную сторону речи за счет обогащения словаря глаголами и прилагательными;
 - 6) проводить углубленную работу по формированию

	<p>обобщающих понятий.</p> <p>Формирование грамматического строя речи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) развивать словообразовательные умения; создавать условия для освоения продуктивных и непродуктивных словообразовательных моделей; 2) уточнять грамматическое значение существительных, прилагательных, глаголов; 3) развивать систему словоизменения; ориентировочные умения при овладении морфологическими категориями; 4) формировать умения морфолого-синтаксического оформления словосочетаний и простых распространенных предложений различных моделей; 5) закреплять правильное использование детьми в речи грамматических форм слов, расширять набор используемых детьми типов предложений, структур синтаксических конструкций, видов синтаксических связей и средств их выражения; 6) работать над пониманием и построением предложно-падежных конструкций; 7) развивать умение анализировать выраженную в предложении ситуацию; 8) учить понимать и строить логико-грамматические конструкции; 9) развивать вероятностное прогнозирование при построении слов, словосочетаний, синтаксических конструкций (закончи слово предложение, рассказ). Развитие связной диалогической и монологической речи: <ol style="list-style-type: none"> 1) формировать умения участвовать в диалоге, побуждать обучающихся к речевой активности, к постановке вопросов, развивать единство содержания (вопрос - ответ); 2) стимулировать речевое общение: предлагать образцы речи, моделировать диалоги - от реплики до развернутой речи; 3) развивать понимание единства формы и значения, звукового оформления мелодико-интонационных компонентов, лексического содержания и семантического значения высказываний; 4) работать над фразой (с использованием внешних опор в виде предметных и сюжетных картинок, различных фишек и схем); 5) помогать устанавливать последовательность основных смысловых компонентов текста или наглядной ситуации, учить оформлять внутритекстовые связи на семантическом и коммуникативном уровнях и оценивать правильность высказывания; 6) развивать способность составлять цельное и связное высказывание на основе: пересказа небольших по объему текстов, составления рассказов с опорой на серию картин, отдельные сюжетные картинки, описательных рассказов и рассказов из личного опыта; 7) развивать вышеперечисленные умения с опорой на
--	--

инсценировки, игры-драматизации, моделирование ситуации на магнитной доске, рисование пиктограмм, использование наглядно-графических моделей;

8) в целях развития планирующей, регулирующей функции речи развивать словесную регуляцию во всех видах деятельности: при сопровождении ребенком речью собственных практических действий, подведении им итогов деятельности, при элементарном планировании с опорами и без;

9) усиливать организующую роль речи в поведении обучающихся и расширять их поведенческий репертуар с помощью обучения рассказыванию о новых знаниях и новом опыте, о результате поступков и действий, развивая навыки произвольного поведения, подчинения правилам и следования инструкции и образцу. Подготовка к обучению грамоте:

1) развивать у обучающихся способность к символической и аналитико-синтетической деятельности с языковыми единицами; учить приемам умственной деятельности, необходимым для сравнения, выделения и обобщения явлений языка;

2) формировать навыки осознанного анализа и моделирования звуко-слогового состава слова с помощью фишек;

3) учить анализу состава предложения, моделирования с помощью полосок разной длины, учить выделять предлог в составе предложения, обозначать его фишкой;

4) учить дифференцировать употребление терминов "предложение" и "слово" с использованием условно-графической схемы предложения;

5) упражнять обучающихся в умении составлять предложения по схемам;

6) развивать умение выполнять звуковой анализ и синтез на слух, без опоры на условно-графическую схему;

7) учить обучающихся выражать графически свойства слов: короткие - длинные слова (педагогический работник произносит короткое слово - обучающиеся ставят точку, длинное слово - линию - тире);

8) закреплять умение давать фонетическую характеристику заданным звукам;

9) формировать умение соотносить выделенную из слова фонему с определенным зрительным образом буквы;

10) учить составлять одно-двусложные слова из букв разрезной азбуки;

11) развивать буквенный гнозис, предлагая узнать букву в условиях наложения, зашумления, написания разными шрифтами.

Формирование графомоторных навыков и подготовка руки к письму:

1) формировать базовые графические умения и навыки на нелинованном листе: точки, штрихи, обводка, копирование;

	<p>2) учить выполнять графические задания на тетрадном листе в клетку и линейку по образцу и речевой инструкции;</p> <p>3) учить обучающихся копировать точки, изображения узоров из геометрических фигур, соблюдая строку и последовательность элементов;</p> <p>4) учить обучающихся выполнять графические диктанты в тетрадях по речевой инструкции;</p> <p>5) учить проводить различные линии и штриховку по указателю - стрелке;</p> <p>6) совершенствовать навыки штриховки, закрашивание контуров предметов, орнаментов и сюжетных картинок: учить обучающихся срисовывать, дорисовывать, копировать и закрашивать контуры простых предметов.</p>
<p>Коррекционная направленность в работе по приобщению к художественной литературе</p>	<p>Формирование элементарной культуры речевого поведения, умение слушать родителей (законных представителей), педагогического работника, других детей, внимательно и доброжелательно относиться к их рассказам и ответам:</p> <p>1) вызывать интерес к книге: рассматривать с детьми иллюстрации в детских книгах, специально подобранные картинки с близким ребенку содержанием, побуждать называть персонажей, демонстрировать и называть их действия;</p> <p>2) читать детям потешки, прибаутки, стихи (в двусложном размере), вызывая у них эмоциональный отклик, стремление отхлопывать ритм или совершать ритмичные действия, побуждать к совместному и отраженному декламированию, поощрять инициативную речь обучающихся;</p> <p>3) направлять внимание обучающихся в процессе чтения и рассказывания на полноценное слушание, фиксируя последовательность событий;</p> <p>4) поддерживать и стимулировать интерес обучающихся к совместному чтению потешек, стихотворных форм, сказок, рассказов, песенок, после прочтения обсуждать и разбирать прочитанное, добиваясь понимания смысла;</p> <p>5) использовать схематические зарисовки (на бумаге, специальной доске), отражающие последовательность событий в тексте;</p> <p>6) в процессе чтения и рассказывания демонстрировать поведение персонажей, используя различную интонацию, голос различной высоты для передачи состояния персонажей и его роли в данном произведении;</p> <p>7) беседовать с детьми, работать над пониманием содержания художественных произведений (прозаических, стихотворных), поведения и отношений персонажей, разъяснять значения незнакомых слов и выражений;</p> <p>8) учить обучающихся передавать содержание по ролям, создавая выразительный образ;</p> <p>9) учить обучающихся рассказыванию, связывая с ролевой игрой, театрализованной деятельностью, рисованием; вводить в занятия предметы -заменители, слова -заместители, символы, широко используя речевые игры, шарады.</p>

ФАОП. 45.14.5. Коррекционно-развивающая работа в образовательной области "Физическое развитие". ФАОП. 45.14.5

Коррекционно-развивающая направленность работы в области "Физическое развитие" обучающихся с ЗПР подразумевает создание условий: для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, физического развития, формирования у них полноценных двигательных навыков и физических качеств, применения здоровьесберегающих технологий и методов позитивного воздействия на психомоторное развитие ребенка, организацию специальной (коррекционной) работы на занятиях по физическому воспитанию, включение членов семьи обучающихся в процесс их физического развития и оздоровления.

Задачи коррекционно-развивающей работы в образовательной области "Физическое развитие":

- коррекция недостатков и развитие ручной моторики;
- нормализация мышечного тонуса пальцев и кистей рук;
- развитие техники тонких движений;
- коррекция недостатков и развитие артикуляционной моторики;
- коррекция недостатков и развитие психомоторных функций:
- пространственной организации движений;
- моторной памяти;
- слухо-зрительно-моторной и реципрокной координации движений;
- произвольной регуляции движений.

2. 3. Особенности взаимодействия с семьями. П. 39.5. ФАОП.

В условиях работы с детьми с ЗПР встают новые задачи по взаимодействию с семьями обучающихся, так как их родители (законные представители) также нуждаются в специальной психолого-педагогической поддержке. Одной из важнейших задач является просветительско-консультативная работа с семьей, привлечение родителей (законных представителей) к активному сотрудничеству, так как только в процессе совместной деятельности удастся максимально помочь ребенку в преодолении имеющихся недостатков и трудностей. При реализации задач требуется тщательное планирование действий педагогических работников и крайняя корректность при общении с семьей.

Взаимодействие учителя-логопеда с родителями (законным представителям) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача учителя-логопеда - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно -образовательный

- процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законными представителями), активизация их участия в коррекции речевого развития ребёнка.
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

Привлечение родителей к коррекционно-развивающей работе происходит через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приёмах по средам и ежедневные задания в индивидуальных тетрадях. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей, как в речевом, так и в общем развитии.

Для родителей проводятся тематические родительские собрания; мастер -классы; каждую неделю на стенде «Логопед советует» размещаются рекомендации по развитию словарного запаса и грамматических категорий у детей в домашних условиях по лексической теме; тематические консультации и рекомендации; проводятся методические рекомендации по выполнению заданий в домашних тетрадях с детьми. Ведётся журнал по взаимодействию учителя -логопеда и родителей. Календарно - тематическое планирование с родителями представлено в **Приложении**

2.4. Рабочая программа воспитания.

П49 ФАОП ДО

2.5. Взаимодействие с педагогами.

Эффективность коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов. Это взаимодействие идёт совместно друг с другом и отражается в журналах взаимодействия с участниками коррекционно - образовательного процесса и в журнале взаимосвязи учителя - логопеда с воспитателями .

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, учителя - дефектолога, педагога-психолога, воспитателей и родителей дошкольников.

Работой по образовательной области «**Речевое развитие**» руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя -логопеда.

Преемственность в планировании занятий логопеда и воспитателя

Большой проблемой в реализации основных направлений содержательной работы с детьми с ЗПР является осуществление конкретного взаимодействия воспитателя и логопеда, обеспечение единства их требований при выполнении основных задач программного обучения. Без этой взаимосвязи невозможно добиться необходимой коррекционной направленности образовательно-воспитательного процесса и построения «индивидуального

образовательного маршрута», преодоления речевой недостаточности и трудностей социальной адаптации детей.

Основными задачами совместной коррекционной работы логопеда и воспитателя являются:

- Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
- Формирование правильного произношения.
- Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.
- Развитие навыка связной речи.

Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно - развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя -логопеда воспитателя. В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, коррекции развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь.

Еженедельные задания логопеда воспитателю включают в себя следующие разделы: логопедические пятиминутки;

- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа;

рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

Логопедические пятиминутки служат для логопедизации совместной деятельности воспитателя с детьми и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, по развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, развитию фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом. Логопед не только дает рекомендации по проведению пятиминуток, но в некоторых случаях и предоставляет материалы и пособия для их проведения.

Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова.

Планируя индивидуальную работу воспитателей с детьми, логопед рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально. Прежде всего, логопеды рекомендуют индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков.

Зная, какие трудности испытывают воспитатели при подборе наглядно-дидактических и литературных материалов, как сложно им учесть особенности общего и речевого развития детей с речевой патологией, логопед как правило, составляет примерный перечень художественной литературы и иллюстративного материала, рекомендуемых для каждой недели работы.

После занятия с группой и индивидуально учитель-логопед записывает задание для

воспитателя, касаемо тех детей, которые недостаточно хорошо усвоили материал и нуждаются в его дублировании или закреплении. Задания по итогам индивидуальных занятий заключается в дальнейшей автоматизации речевого материала отработанного с логопедом.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ЗПР. П. 51.5. ФАОП.

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие обучающихся с задержкой психоречевого развития раннего возраста и обучающихся с ЗПР дошкольного возраста в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями развития, возможностями и интересами:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ЗПР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков. При этом учитывается, что на начальных этапах образовательной деятельности педагогический работник занимает активную позицию, постепенно мотивируя и включая собственную активность ребенка с ЗПР.
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности ребенка с ЗПР, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, (но не сравнение с достижениями других обучающихся), стимулирование самооценки.
3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ЗПР, учитывая, что у обучающихся с ЗПР игра без специально организованной работы самостоятельно нормативно не развивается.
4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ЗПР и сохранению его индивидуальности.
5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности. Учитывая особенности познавательной деятельности обучающихся с ЗПР, переход к продуктивной деятельности и формирование новых представлений и умений следует при устойчивом функционировании ранее освоенного умения, навыка.
6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка с ЗПР. Это условие имеет особое значение, так как одной из причин задержки развития у обучающихся могут быть неблагоприятные условия жизнедеятельности и воспитания в семье.
7. Профессиональное развитие педагогических работников, направленное на развитие профессиональных компетентностей, овладения новыми технологиями, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка с ЗПР, а также владения правилами безопасного пользования интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогических работников и управленцев, работающих по Программе.

Важным условием является составление индивидуального образовательного маршрута, который дает представление о ресурсах и дефицитах в развитии ребенка с ЗПР, о видах трудностей, возникающих при освоении основной образовательной программы дошкольного образования; раскрывает причину, лежащую в основе трудностей; содержит примерные виды деятельности, осуществляемые субъектами сопровождения.

3.2. Организация развивающей предметно - пространственной среды. П.52ФАОП

Кабинет специалиста имеет зональную структуру и включает основные зоны:

1. Зона методического, дидактического и игрового сопровождения.
2. Информационная зона для педагогов и родителей.
3. Зона индивидуальной коррекции речи и психического развития.
4. Зона подгрупповых занятий.

В соответствии с «Рекомендациями по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования», принятыми Министерством просвещения РФ 26 декабря 2022 года, описание кабинета специалиста может быть оформлено в виде таблиц.

3.3 Система коррекционной и образовательной деятельности.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и заключений ПМПК.

Учебный год в группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР начинается с 1 сентября, длится 9 месяцев (до 1 июня) и условно делится на 3 периода:

- 1 период - сентябрь, октябрь, ноябрь;
- 2 период - декабрь, январь, февраль;
- 3 период - март, апрель, май.

С 15 сентября - коррекционная организованная образовательная деятельность.

В конце каждого периода в речевой карте ребенка учитель-логопед записывает продвижение (трудности) речевого развития.

В июне образовательная деятельность не организуется. Предпочтение отдается спортивным и подвижным играм, спортивным праздникам, музыкальным занятиям на свежем воздухе, экскурсиям, увеличивается продолжительность прогулок, на которых учитель - логопед организует индивидуальные занятия с детьми.

В сентябре проводится логопедическая диагностика индивидуального развития детей, сбор анамнеза. С 15 сентября начинается организованная образовательная деятельность.

Логопедические занятия в группе проводятся с сентября по май (включительно). Коррекционные занятия подразделяются на подгрупповые, индивидуальные и индивидуально-подгрупповые. Подгрупповые логопедические занятия проводятся в утренние часы. В середине каждого коррекционно-развивающего занятия педагог проводит физкультминутку. Перерывы между коррекционно-развивающими занятиями - не менее 10 минут. В старшей группе в неделю проводится 4 подгрупповых, интегрированных занятия продолжительностью

20 минут. В среду логопед проводит только индивидуальные занятия с детьми. Вечерние приемы родителей по средам логопед назначает по мере необходимости, но не чаще, чем 2 раза в месяц. Каждый ребенок не менее трех раз в неделю занимается индивидуально с логопедом - 20 минут (индивидуальные занятия не включаются в сетку занятий).

В рамках профессиональной деятельности учитель-логопед оформляет:

1. Рабочую программу
2. Паспорт кабинета
3. Карты ПМПК
4. Индивидуальные карты речевого/ психофизического развития
5. График работы
6. Циклограмму работы
7. Годовое календарно-тематическое планирование работы
8. Календарно-тематическое планирование работы лексико-тематических циклов
9. План коррекционно-методической работы
10. Журнал планирования индивидуальной и индивидуально -подгрупповой работы
11. Журнал учета посещаемости коррекционно-развивающих занятий
12. Журнал взаимосвязи учителя-логопеда/ учителя-дефектолога с воспитателями
13. Журнал взаимосвязи с родителями
14. Журнал индивидуальной работы с родителями
15. Журнал взаимодействия с участниками коррекционно-образовательного процесса
16. Журнал взаимодействия с детским психиатром

3.4. Специальная и методическая литература

1. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Конспекты логопедических занятий в детском саду, для детей 5 - 6 лет. -М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2016. - 274с.
2. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Тетрадь логопедических заданий. Старшая группа. - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2017. - 144 с.
3. Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет. - СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.-624 с.
4. Филичева Т.Б., Туманова Т. В., Чиркина Г. В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно-методические рекомендации. М., 2009.
5. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР.— СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003.- 128 с.
6. Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой
7. Яцель О.С. Учимся правильно употреблять предлоги в речи : Конспекты занятий по обучению детей с ОНР в старшей и подготовительной группах. - М.: Гном и Д, 2005 - 48 с.
8. Нищева Н.В. Весёлая артикуляционная гимнастика 2. СПб: «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2013 г.
9. Романович О.А., Кольцова Е.П. Диагностика психофизических процессов и речевого развития детей 5 - 6 лет.- М.:Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2016.-95 с.
10. Романович О.А. Преодоление задержки психического развития у детей 4 -7 лет: система работы с родителями, планирование, мастер -класс. - Волгоград: Учитель, 2013.-233 с.
11. Мамайчук И.И Коррекционно-педагогическая работа в детском саду для детей с задержкой психического развития. Организационный аспект Психологическая помощь детям с проблемами в развитии. -СПб.: Речь, 2008.
12. «Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития»/Л. Б. Баряева, И. Г. Вечканова, О. П. Гаврилушкина и др.; Под. ред. Л. Б. Баряевой, К. А. Логиновой.—СПб.:ЦЦК проф. Л. Б. Баряевой, 2010.
13. Методические рекомендации к наглядно-дидактическому пособию «Обучение связной речи детей 4 -5 лет» Картинно-графические планы рассказов Москва «Скрипторий 2003» 2013.
14. С.С. Яворович " Алалия. Коррекция звукопроизношения у детей". - Минск "Речь, 2022.
15. Куницина Е, Созонова Н "Методическое пособие с иллюстрациями по развитию речи детей с алалией",ООО "Издательский дом Литур",оформ.,2021.
16. Четверушкина Н.С. Слоговая структура слова: система коррекционных упражнений для детей 5 -7 лет. - М.: Гном и Д, 2001

Приложения

муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 254 Тракторозаводского района Волгограда»

УТВЕРЖДАЮ
заведующий МОУ
Детский сад № 254
_____ Н.А. Манина

Календарно-тематическое планирование по коррекционной работе с
педагогами в старшей логопедической группе №1
2025-2026 у/г
учитель-логопед Маркова Н П

сентябрь	1-2	Совместное обследование детей, заполнение необходимой документации
	3	Ознакомление воспитателей с результатами логопедической диагностики
	4	Составление и обсуждение плана совместной деятельности
октябрь	1	Индивидуальные консультации по запросам
	2	Консультация « Артикуляционная гимнастика»
	3	Совместное оформление консультационного уголка для родителей
	4	Совместная подготовка к занятию по познавательному развитию
ноябрь	1	Консультация « Развиваем речь через знакомство с окружающим миром»
	2	Консультация « Развиваем речевое дыхание»
	3	Консультация «Методы и приемы развития мышления. Мышление и речь»
	4	Совместное изготовление картотеки артикуляционной гимнастики.
декабрь	1	Консультация «Исправляем звуки. Задачи логопеда и воспитателя»
	2	Изготовление картотеки дыхательных упражнений
	3	Подбор материала для закрепления пройденного дома в новогодние каникулы.
	4	Совместная подготовка и проведение новогоднего

		праздника
январь	1	
	2	Консультация « Развиваем пальчики – учим говорить»
	3	Совместное изготовление картотеки пальчиковой гимнастики
	4	Совместное оформление центра развития мелкой моторики рук у детей.
февраль	1	Консультация «Лексика и грамматика дошкольников. Норма и патология.»
	2	Изготовление пособий по развитию лексики и грамматики.
	3	Совместное изготовление папки для родителей с подборкой игр для развития лексики и грамматики
	4	Индивидуальные консультации для педагогов по запросам
март	1	Консультация «Приемы активизации речевой деятельности»
	2	Совместная подготовка к празднику
	3	Консультация «Формирование словаря»
	4	Совместное изготовление картотеки физкультминуток на занятия
апрель	1	Консультация «Развитие фонематического слуха»
	2	Совместное изготовление пособий на развитие фонематического слуха.
	3	Консультация «Познавательные беседы с дошкольниками»
	4	Подбор иллюстративного материала для бесед.
май	1	Обсуждение результатов работы. Определение дальнейших перспектив работы
	2	Консультация « Логопедическая работа на занятиях изобразительной деятельности»
	3-4	Совместное изготовление игр и пособий к новому учебному году и ремонт имеющихся.

муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 254 Тракторозаводского района Волгограда»

УТВЕРЖДАЮ
заведующий МОУ
Детский сад № 254
_____ Н.А. Манина

Календарно-тематическое планирование по коррекционной
работе с родителями детей старшей логопедической группы №1
2025-2026у/г
учитель-логопед Маркова Н П

сентябрь	1-2	Совместное заполнение речевых карт, их анамнестической части
	3	Анкетирование педагогической и логопедической грамотности
	4	Родительское собрание «Ознакомление родителей с результатами диагностики»
октябрь	1	Индивидуальные консультации по запросам
	2	Консультация « Единство требований ДОУ и семьи»
	3	Стенд «Простые советы логопеда» ответы на вопросы
	4	Консультация « В гости к свистящим»
ноябрь	1	Консультация « Организуем обучение дома. Эффективные методы и способы организации.»
	2	Консультация « Что и как читать детям»
	3	Консультация « Связь познавательного и речевого развития
	4	Стенд «Говорить. Так ли просто. Физиологические механизмы речи»
декабрь	1	Консультация «Фитнес для язычка»
	2	Совместное изготовление пособий – карточек по артикуляционной гимнастики.
	3	Консультация « Развитие речи с помощью пальцев»
	4	Совместное изготовление пособий по развитию ручной умелости
январь	1	
	2	Индивидуальные консультации по запросам
	3	Консультация « Отвечаем на вопросы ребенка. Как сделать это с пользой»
	4	Стенд «Шипелочки. Что нужно знать о шипящих звуках»
февраль	1	Консультация «Что может игра Речевые игры дома»

	2	Анкетирование «Содержание работы ДОУ глазами родителей»
	3	Консультация « Речевой слух. Что это и для чего?»
	4	Родительское собрание «Итоги работы второго периода. Задачи на третий период обучения»
март	1	Консультация « Что необходимо знать о голосе»
	2	Анкетирование « Вопросы и темы для совместного обсуждения»
	3	Стенд «Сказки для артикуляционной гимнастики»
	4	Консультации по запросам
апрель	1	Консультация «Как правильно разучивать стихи с детьми дома»
	2	Стенд «Непослушные соноры»
	3	Консультация «Речевые игры по дороге в садик и домой»
	4	Консультация « От слова к предложению. Развиваем связную речь»
май	1	
	2	Консультация «Скоро лето. Игры и упражнения для закрепления пройденного материала»
	3-	Родительское собрание «Итоги года»
	4	Консультации по запросам.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ НА 2025-2026 учебный год.
(старшая группа для детей с системным недоразвитием речи – ЗПР)**

Неделя месяца	Лексическая тема	Развитие речевого (фонематического) восприятия	Формирование лексико- грамматических представлений и развитие связной речи
ПЕРВЫЙ ПЕРИОД: СЕНТЯБРЬ-НОЯБРЬ			
СЕНТЯБРЬ			
1-2 НЕДЕЛЯ	ОБСЛЕДОВАНИЕ ДЕТЕЙ		
3 НЕДЕЛЯ	Наша группа. Наш детский сад	1.2 Индивидуально-подгрупповая работа по развитию слухового внимания и фонематического восприятия.	1.2. Индивидуально-подгрупповая работа по развитию общего внимания и понимания речи.
4 НЕДЕЛЯ	Ряд. Органы артикуляции.	3,4. Звук и буква А: знакомство с понятием «слово», «звук», выделение звука из потока звуков, выделение и определение в словах первого гласного звука.	3.4 Формирование понятия ряд. Умения определять его начало, середину и конец ряда. Развивать внимание, зрительную и слуховую память
ОКТАБРЬ			
1 НЕДЕЛЯ	Игрушки.	5.6. Звук и буква У Формировать понятие «звук» «гласный звук», «буква» Развивать внимание. Память, общую и артикуляционную моторику.	5.6. Активизировать глагольный словарь. Составлять предложение с однородным сказуемым по действиям с игрушками, картинкам и картинно-графическим схемам.
2 НЕДЕЛЯ	Осень. Признаки	7.8. Звуки и буквы А-У: определение наличия-отсутствия гласного звука в словах, подбор слов с заданным гласным звуком.	7.8. Имена сущ. ед. и мн. числа в род, вин. Пред. падежах Предлоги НА С
3 НЕДЕЛЯ	Деревья .Кустарники.	9.10. Звук и буква И: анализ и синтез сочетаний из двух гласных звуков (АИ, ИА, ИУ, УИ). Закреплять понятие «гласный звук»	9.10. Падежные конструкции. Мн. ч. сущ. в Им п. Ум ласк форма сущ.
4 НЕДЕЛЯ	Овощи. Огород.	11.12 Звуки и буквы А-У-И: закрепление полученных	11.12 Образование Им пад., мн. Ч. Уменьшительно-

		навыков. Понятия «гласный звук» Выделением звуков из начала слова. Анализ и синтез сочетаний из звуков АУИ.ИАУ.УАИ.	ласкательная форма сущ. Предлоги В НА С ИЗ. Составление сложноподчиненных предложений
НОЯБРЬ			
1 НЕДЕЛЯ	Фрукты.Сад	13.14..Звук и буква О: определение в словах последнего гласного звука.	13.14. Согласование существительного и глагола в числе. Им п мн ч. Ум-ласк форма сущ. Числит 1-5 с сущ
2 НЕДЕЛЯ	Лес.Ягоды.	15.16.Звуки и буквы У-О: закрепление полученных навыков	15.16Составление3-словных предложений. Понятия «предложение». Мн ч , ум-ласк форма сущ. Согласование прил с сущ. Рассказы описание по картинно –графическим схемам.
3 НЕДЕЛЯ	Лес.Грибы.	17.18..Звуки и буквы А-О-У-И: определение в словах первого и последнего гласных звуков, анализ и синтез сочетаний 3-х гласных звуков (АУО, ИУО, УОИ).	17.18..Согласование числительных «один», «два» «пять, «много.»» с существительными. Распространять предложение с помощью глагола. Ум-ласк форма сущ. Мн ч сущ.
4 НЕДЕЛЯ	Перелетные птицы.	19.20.Звук и буква Ы. Образование мн ч сущ с помощью «Ы» Выделять из ряда гласных в конце слов. Закрепление понятия «гласный звук»	19.20. Предлоги ЗА ИЗ-ЗА, ПОД, ИЗ ПОД. Ед и мн ч сущ Согласование Сущ с числит. Составление предложений и рассказов цепной структуры по схемам.
5 НЕДЕЛЯ	Человек.Гигиена.	21.22 Повторение Гласные звуки.	21.22..Падежные конструкции. существительных в ед ч и мн ч без предлога и с предлогом У Образование притяжательных прилагательных. Род п мн числа. Ед и мн ч сущ
ВТОРОЙ ПЕРИОД: ДЕКАБРЬ-ФЕВРАЛЬ			
ДЕКАБРЬ			
1 НЕДЕЛЯ	Дикие животные.	1,2.Звук и буква М: формирование понятия «согласный звук»,различение понятия звук-буква определение в словах первого согласного звука, анализ и синтез слгов, состоящих из 2-	1,2.Падежные конструкции. Род п, им п, твор п. существительных в мн ч. .Формирование и развитие связной речи. Предлоги НА С с сущ мн ч в род, вин и пред

		х звуков (УМ, АМ, МЫ, МУ).	падежах. Составление предложений по картинно графическим схемам.
2 НЕДЕЛЯ	Детеныши диких животных.	3,4. Звук и буква В: определение наличия-отсутствия согласного звука в словах, подбор слов с заданным согласным звуком, анализ и синтез слова ВЫ. Понятие согласный звук.	3,4. Согласование числительных «два», «две» с существительными. Формирование и развитие связной речи. Предлоги НА С с сущ мн ч в род, вин и пред падежах. Составление предложений по картинно графическим схемам.
3 НЕДЕЛЯ	Зима. Зимние забавы	5,6. Звук и буква Н: знакомство с понятиями «мягкий - твердый согласные звуки», анализ и синтез слова ОН.	5,6. Предлог НА. ИЗ С . Формирование и развитие связной речи. Мн ч сущ Согласование прил. с сущ
4 НЕДЕЛЯ	Новый год.	7,8. Звуки ф, фь, буква Ф: определение наличия-отсутствия согласного звука в словах, подбор слов с заданным согласным звуком.	7,8. Падежные конструкции. Дат п сущ в ед ч. Предлоги НА С Формирование и развитие связной речи.
ЯНВАРЬ			
1 НЕДЕЛЯ	КАНИКУЛЫ		
2 НЕДЕЛЯ	Зимующие птицы.	9,10. Звуки и буквы Ф-В: определение 2-х гласных звуков в словах ВАГОН, ВУАЛЬ, ВАФЛИ, ФАНТИК.	9,10. Падежные конструкции. Закрепление изученных предлогов Согласование прил с сущ, Тв п ед ч. . Формирование и развитие связной речи.
3 НЕДЕЛЯ	Обувь. Головные уборы.	11,12. Звуки и буквы М-Н: определение 2-х гласных звуков в словах МУКА, МАКИ, МУФТА, МАГНИТ, НОТА.	11,12. Согласование местоимений «мой», «моя» «моё» «мои» с существительными. Предлог Без. Увеличивать глагольный словарь по теме. Образовывать и использовать мн ч и ум ласк форму сущ . Формирование и развитие связной речи.
4 НЕДЕЛЯ	Одежда .Сезонность	13,14. Звуки б, бь, буква Б: определение гласного звука в середине односложных слов (БАК, БЫК, БОК, БИНТ, БУК).	13,14. Предлог БЕЗ. . Формирование и развитие связной речи. Образование прил от сущ. Согласование местоимений с глаголами будущего времени.
ФЕВРАЛЬ			
1 НЕДЕЛЯ	Наш	15,16. Звуки п, пь, буква П:	15,16. Дифференциация

	город Волгоград.	анализ и синтез обратного слога АП, ОП, УП, Учить выделять последний звук в слове, последовательность звуков в слоге их количество.	предлогов НА и ПОД. Согласовывать сущ с числ во мн ч, местоимениями МОЙ МОЯ . Формирование и развитие связной речи.
2 НЕДЕЛЯ	Транспорт.ПДД. Профессии на транспорте.	17,18.Звуки и буквы П-Б: полный анализ и синтез слов БЫК, БАК, БОК.	17,18.Уточнение знаний по теме, Формирование и развитие связной речи.
3 НЕДЕЛЯ	Наша Армия	19,20.Звуки д, дь, буква Д: определение позиции согласного звука в слове: начало, середина. Учить выделять начальный согласный звук в слове. Звуковой анализ обратных слогов.	19,20. Подбор определений (вопрос: какой по величине?). Формирование и развитие связной речи.
4 НЕДЕЛЯ	Подводный мир.	21,22.Повторение согласные звуки	21, 22.Употребление сущ в им п ед и мн ч Составление предложений с союзом А . Формирование и развитие связной речи.
ТРЕТИЙ ПЕРИОД: МАРТ-МАЙ			
МАРТ			
1 НЕДЕЛЯ	Семья	1,2 Звуки т, ть, буква Т: закрепление полученных навыков. Учить слышать гласный звук в прямом слоге и коротком слове. Определять количество звуков в слоге и их последовательность	1,2. Формирование и развитие связной речи. Составлять предложение с дополнением. Учить понимать сложные лексико-грамматические конструкции
2 НЕДЕЛЯ	Весна.	3,4.Звуки Д Т определение позиции начало, середина, конец согласного звука в слове, полный анализ и синтез слогов. Дифференцировать звуки. Выделять звуки из начала и конца слов.	3.4.Подбор нескольких определений к предметам и объектам. Составлять предложения и рассказ по картинно-графическому плану Формирование и развитие связной речи.
3 НЕДЕЛЯ	Животные и птицы северв.	5.6.Звуки Г Гь буква: Учить слышать гласный звук в прямом слоге и односложном слове. МА ГО ГУСЬ	5.6 Формирование и развитие связной речи. Образование мн ч сущ, твор п сущ Составление предложений по картинкам .Расширение глагольного словаря.

			Образовывать составные прилагательные
4 НЕДЕЛЯ	Домашние животные.	7,8. Звуки к кь Учить выделять последний согласный в слове Звуковой анализ и синтез обратных слогов	7.8.Составлене простых и сложносочиненных предложений ,мн ч им и род пад
5 НЕДЕЛЯ	Детеныши дом животных	9.10. Звуки Г К Учить слышать и дифференцировать звуки	9.10Согласование числительных с сущ. Пересказ по серии картин.
АПРЕЛЬ			
1 НЕДЕЛЯ	Домашние птицы.	11.12..Звуки и буквы Х ХЬ: закрепление полученных навыков. Учить слышать звук в прямом слоге и односложном слове Упражнять в звуковом анализе и синтезе обратных слогов. ПУХ МОХ МУХА	11,12.Описание предметов и объектов с использованием схем. Применение сущ мн ч род п .Учить суффиксальному способу образования сущ . Формирование и развитие связной речи.
2 НЕДЕЛЯ	Космос.	13,14.Звуки и буквы К-Х: закрепление полученных навыков.	13,14 Образовывать относительные прил использовать сравнительные прил Формирование и развитие связной речи. Составлять рассказ по предъявляемым действиям.
3 НЕДЕЛЯ	Посуда.Кухня.	15,16.Звуки с, сь, буква С: определение позиции начало, середина, конец согласного звука в слове, полный анализ и синтез слов СУП, СОК, определение первого согласного и последующего гласного звуков в словах САМОКАТ, СЫНОК.	15,16 Использование местоимений с сущ Образование относительных прил, согласование прил с сущ Использование местоимений МОЙ МОЯ МОЁ МОИ Формирование и развитие связной речи.
4 НЕДЕЛЯ	Дом. Строительство. Мебель.	17,18. Звуки с, сь, буква С: определение позиции начало, середина, конец согласного звука в слове, полный анализ и синтез слов СЫН, СОМ, определение первого согласного и последующего гласного звуков в словах СУББОТА, СОБОЛЬ.	17, 18 Составлять рассказ по плану с опорой на картинку Формирование и развитие связной речи.
МАЙ			
2 НЕДЕЛЯ	Повторение	19.20 .Звуки и буквы С-З: преобразование слов путем замены одного звука (МАК-	19.20 Расширение знаний по теме Формирование и развитие

		БАК, БАК-БЫК).	связной речи.
3 НЕДЕЛЯ	День Победы.	21.22 Звук и буква Ц: закрепление полученных навыков.	21.22 Прилагательные- антонимы.. Формирование и развитие связной речи.
4 НЕДЕЛЯ	Скоро лето.	23.24. Повторение. Диагностика.	23.24 Повторение пройденных обобщений. Формирование и развитие связной речи.